

Perfil Escolar

La Escuela Preparatoria de la Universidad , Q W H O X A P G H está ubicada en la región sur de Oxnard y sirve estudiantes de grados nueve al diez, siguiendo un calendario tradicional. Al principio del año escolar 2018-19, 39 estudiantes fueron matriculados, incluyendo 7.7% en educación especial, 2.6% calificando para apoyo al estudiante del idioma inglés, y 66.7% calificando para almuerzo gratis o a precio reducido.

Matriculación de Alumnos por Grupo de Alumnos / Grado 2018-19			
Grupo Étnico	% de matrícula total	Grado Escolar	# de estudiantes
Afro-Americano	2.60%	Grado 9	39
Indio Americano o Nativo de Alaska	0.00%	Grado 10	0
Asiático	7.70%	Sin Grado Secundaria	0
Filipino	5.10%		
Hispano o Latino	71.80%		
Isleño del Pacífico	0.00%		
Caucásico	10.30%		
Raza Múltiple	2.60%		
Alumnos Discapacitados	7.70%		
Desventaja Económica	66.70%		
Aprendices del Inglés	2.60%		
Juventud de Hogar Temporal	0.00%		
Homeless	0.00%		
Matrícula Total			39

Logro Estudiantil

Aptitud Física

En la primavera de cada año el estado exige que la Escuela Preparatoria de la Universidad Intermedia Oxnard administre una prueba de aptitud física para todos los estudiantes de grado nueve. El examen de aptitud física mide la habilidad de cada estudiante para completar seis tareas físicas en seis áreas importantes. A los estudiantes que alcanzan o superan los estándares en las seis áreas se les considera estar físicamente en forma o dentro de la "zona saludable de aptitud física". La tabla en este documento revela solamente el porcentaje en cada categoría, no un total acumulado de los resultados para las categorías 4 de 6 y 5 de 6. Resultados comparables del distrito y el estado se encuentran en el sitio web del CDE.

Prueba de Aptitud Física Porcentaje de Estudiantes que Alcanzaron los Estándares de Aptitud Física de California 2018-19			
Grado Examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen con los estándares		
	Cuatro de Seis	Cinco de Seis	Seis de Seis
Noveno	13.5	40.5	45.9

Nota: No se calculan porcentajes cuando el número de estudiantes examinados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esa categoría es muy pequeño para la precisión estadística, o para la protección de la privacidad de los estudiantes.

Evaluación de California del Rendimiento y Progreso del Estudiante

El Sistema de Evaluación del Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP) incluye las Evaluaciones Sumativas Equilibradas más Inteligentes (SBAC) para los estudiantes en la población de educación general, y las Evaluaciones Alternas de California (CAA) para los estudiantes con las discapacidades cognitivas más importantes. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de los CAA. Los artículos CAA están

alineados con los estándares de logro alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS). Los resultados de CAASPP son una medida de qué tan bien los estudiantes dominan los estándares de California en artes del lenguaje en inglés / alfabetización (ELA) y matemáticas, y se les da a los grados tres al ocho y onceavo grado. Las pruebas SBAC evalúan el rendimiento estudiantil en ELA / Alfabetización y matemáticas utilizando pruebas adaptadas a la computadora y tareas de rendimiento, y los elementos de la prueba CAA se alinean con los estándares de rendimiento alternativos que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS).

No hay resultados del CAASPP en este informe, ya que no hay estudiantes de 11º grado en el OMCHS. Sin embargo, los estudiantes de 9º grado tomaron evaluaciones provisionales en 2018-19. Se puede encontrar más información sobre el CAASPP en el sitio web del Departamento de Educación de California www.cde.ca.gov/ta/tg/ca/. Se puede encontrar más información sobre CAASPP en el sitio web del Departamento de Educación de California www.cde.ca.gov/ta/tg/ca/.

Plan Local de Control de Responsabilidad (PLCR)

Como parte de la nueva Fórmula de Financiamiento de Control Local, los distritos escolares deben desarrollar, adoptar y actualizar anualmente un Plan Local de Control y Responsabilidad (LCAP) de tres años. Los siguientes componentes de este SARC abordan algunas de las prioridades identificadas en el LCAP del Distrito:

Condiciones de Aprendizaje (Servicios Básicos) - Prioridad Estatal 1: Grado al cual los maestros están apropiadamente asignados y con credenciales completas en las áreas temáticas y para los alumnos que están enseñando; los alumnos tienen acceso a materiales didácticos alineados con las normas y las instalaciones escolares se mantienen en buen estado. Cubierto de *Cargos Docentes*, incluido el cuadro Credenciales de maestros y asignaciones incorrectas *Materiales Didácticos*, incluida la tabla de libros de texto; y *Instalaciones Escolares y Mantenimiento*, incluidas las tablas de Descripción del campus y Estado del buen estado de las instalaciones escolares.

Condiciones de aprendizaje (Implementación de estándares estatales) - Prioridad estatal 2: Implementación de contenido académico y estándares de desempeño adoptados por la junta estatal para todos los alumnos. No está cubierto en el Informe de Responsabilidad Escolar.

Participación de los padres - Prioridad estatal 3: Esfuerzos para buscar el aporte de los padres en la toma de decisiones, promoción de la participación de los padres en programas para alumnos no duplicados y subgrupos de necesidades especiales. Cubierto de *Participación de Padres*.

Logro del alumno - Prioridad estatal 4: Desempeño en exámenes estandarizados, puntaje en el Índice de Desempeño Académico, porcentaje de alumnos listos para la universidad y carrera, participación de estudiantes de inglés que se vuelven competentes en inglés, tasa de reclasificación de estudiantes de inglés, proporción de alumnos que aprueban exámenes de Ubicación Avanzada con un 3 o más, y la proporción de alumnos determinada para la universidad por el Programa de Evaluación Temprana. Cubierto de *Evaluación de California del Rendimiento y Progreso del Estudiante*, incluidos los gráficos CAASPP.

Compromiso (compromiso estudiantil) - Prioridad estatal 5: Tasas de asistencia a la escuela, tasas de ausentismo crónico, tasas de deserción en la escuela intermedia, tasas de deserción en la escuela secundaria y tasas de graduación de la escuela secundaria. Cubierto de *Tasas de Abandono y Graduación*, incluida la tabla de abandono; y *Requisitos de Graduación*, incluida la tabla de tasas de graduación solo para escuelas secundarias.

Ambiente escolar - Prioridad estatal 6: Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, otras medidas locales que incluyen encuestas de alumnos y padres y maestros sobre la

sensación de seguridad y la conexión con la escuela. Cubierto de *Disciplina y Ambiente de Aprendizaje*, incluida la tabla de suspensión y expulsión; y *Plan de Seguridad Escolar*.

Condiciones de aprendizaje (Acceso al curso) - Prioridad estatal 7: Inscripción de alumnos en un amplio curso de estudio que incluye todas las materias. No está cubierto en el Informe de Responsabilidad Escolar.

Otros Resultados del Alumno - Prioridad Estatal 8: Resultados del alumno en las áreas temáticas. Cubierto de *Aptitud Física*, incluida la tabla de prueba de condición física.

Participación de Padres

Se anima a los padres a que se involucren en el entorno de aprendizaje de sus hijos, ya sea participando en un grupo de toma de decisiones o simplemente asistiendo a eventos escolares.

Los padres se mantienen informados sobre los próximos eventos y actividades escolares a través del sitio web de la escuela, llamadas telefónicas personales, actualizaciones electrónicas de los viernes, sitios web de los maestros y Parent Square. Comuníquese con cualquier miembro de la oficina de la escuela al (805) 278-5521 para obtener más información sobre cómo participar en el entorno de aprendizaje de su hijo.

Comités

Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés
El Consejo Escolar
El Grupo de Padres Asesores del Superintendente
El Comité de Padres de WASC

Actividades escolares

Noches de premios
Noche de regreso a la escuela
Reconocimiento de la Junta
Café con el consejero
Casa Abierta
Orientación para padres
Orientación de los estudiantes

Instalaciones Escolares y Mantenimiento

El distrito hace grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales, mediante un mantenimiento correcto de las instalaciones y supervisión en el plantel escolar. Las instalaciones originales de la Escuela Preparatoria de la Universidad Intermedia Oxnard fueron construidas en el año 0; el mantenimiento continuo y las mejoras al plantel aseguran que las instalaciones permanezcan actualizadas, y provean un espacio adecuado para los estudiantes y el personal escolar. El personal de mantenimiento del distrito, y de conserjes del plantel, se aseguran que cualquier reparación necesaria, para mantener la escuela en buenas condiciones, sea completada de manera oportuna. Un proceso de órdenes de trabajo es utilizado por la escuela y el personal del distrito para comunicar peticiones de mantenimiento no-rutinarias. Cada mañana antes que comiencen las clases, el oficial de seguridad del plantel escolar inspecciona las instalaciones en búsqueda de peligros para la seguridad, u otras condiciones que requieran atención antes que los estudiantes y el personal entren a los terrenos escolares. Un conserje diurno y no hay conserjes nocturnos están asignados a la Escuela Preparatoria de la Universidad Intermedia Oxnard. El/Los conserje diurno es responsable/s de:

- Limpieza de aulas
- Montaje/limpieza del área de almuerzo
- Limpieza del área de oficinas
- Limpieza de baños

El aseo de los baños es inspeccionado regularmente a lo largo del día y estos son subsiguientemente limpiados cuando es necesario. El/la director/a se comunica con el personal de conserjes diariamente al respecto del mantenimiento y temas de seguridad escolar.

Descripción del Plantel	
Año de Contrucción	0
Superficie en acres	0
Perímetro (pies cuadrados)	0
	Cantidad
Aulas Permanentes	0
Aulas Portátiles	5
Baños (pares)	3
Salón/es Multiusos	1
Oficina principal	1
Sala de almacenamiento	1

Supervisión del Plantel

La administración de la escuela y el personal docente dan una gran prioridad a la supervisión adecuada de los adultos en el campus antes, durante y después de la escuela. Todo el personal supervisa el área de entrada al campus y las áreas comunes designadas antes de la escuela, durante el almuerzo y durante la salida para supervisar las actividades y el comportamiento de los estudiantes. Durante el horario escolar, todos los visitantes deben registrarse en la oficina de la escuela.

Plan de Seguridad Escolar

El Plan Integral de Seguridad Escolar fue desarrollado para la Escuela Preparatoria de la Universidad Intermedia Oxnard en colaboración con agencias locales y la oficina del distrito, con el fin de cumplir con los requisitos del proyecto de ley senatorial 187. Los componentes de este plan incluyen procedimientos para reportar el abuso de menores, notificación a los maestros de los procedimientos de alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta en casos de desastre, los procedimientos de llegada y salida segura de la escuela, pólizas de acoso sexual, y el código de vestuario. El plan más reciente de seguridad escolar, fue revisado, actualizado, y discutido con el personal de la escuela en enero 2020.

Entorno de Aula

Disciplina y Ambiente de Aprendizaje

Las políticas disciplinarias de la Escuela Preparatoria de Oxnard Middle College se basan en un enfoque de Sistema de Apoyos Múltiples para el apoyo social, emocional y de comportamiento. Este plan de manejo del comportamiento positivo en toda la escuela se utiliza como guía para desarrollar las reglas escolares, desarrollar programas de manejo del comportamiento, promover la responsabilidad, fomentar el respeto y minimizar las interrupciones en el aula. La intervención disciplinaria es administrada por la administración de la escuela de manera justa, firme y consistente basada en la naturaleza de cada situación.

	Suspensiones y Expulsiones		
	16-17	17-18	18-19
	Escuela		
% de Estudiantes Suspendidos	0.0	0.0	2.6
% de Estudiantes Expulsados	0.0	0.0	2.6
	Distrito		
% de Estudiantes Suspendidos	6.3	5.2	6.2
% de Estudiantes Expulsados	0.2	0.1	0.3
	Estado		
% de Estudiantes Suspendidos	3.6	3.5	3.5
% de Estudiantes Expulsados	0.1	0.1	0.1

Volumen de Enseñanza

La tabla de Distribución de Volumen de Enseñanza en este informe demuestra la distribución del tamaño de clases basado en la asignatura, el tamaño promedio de clase y el número de clases que contienen de 1-22 estudiantes, 23-32 estudiantes, y 33 o más estudiantes. Las calculaciones excluyen aulas con 50 estudiantes o más.

Tamaño y Distribución de Clases				
Materia	2018-19			
	Clase Promedio	Número de Salones		
		Tamaño	1-22	23-32
Inglés	20.0	2		
Matemáticas	20.0	2		
Ciencia				
Ciencias Sociales				

*Número de clases indica cuantas aulas caen dentro de cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase). Al nivel de secundaria, esta información se reporta por área temática en lugar de nivel de grado.

Tasas de Abandono y Graduación

Los profesores y el personal administrativo de la Escuela Preparatoria de la Universidad Intermedia Oxnard practican la identificación temprana y la intervención en nombre de los estudiantes que muestran signos de advertencia y/o rasgos de comportamiento que pueden llevar al abandono de la escuela. Las estrategias de intervención utilizadas para promover la asistencia y reducir los índices de abandono incluyen la supervisión de los resultados y el rendimiento de los exámenes, conferencias con los padres, asesoramiento, estudio independiente y remisión a un entorno alternativo de escuela secundaria. Entendiendo que las necesidades de cada estudiante son diferentes, los administradores, consejeros y personal docente continúan sus esfuerzos para descubrir soluciones exitosas para ayudar a los estudiantes a completar su programa de escuela secundaria.

Los estudiantes deben acumular 230 créditos de curso para recibir un diploma de secundaria de la Escuela Preparatoria de la Universidad Intermedia Oxnard. Existen métodos alternativos para adquirir un diploma a través de la escuela de continuación, la escuela diurna comunitaria, la escuela para adultos, la Escuela Preparatoria Cóndor (estudio independiente) para aquellos estudiantes que no han tenido éxito en el entorno de la escuela secundaria o han agotado sus oportunidades de permanecer en la Escuela Preparatoria de la Universidad Intermedia Oxnard.

En la siguiente tabla de tasas de abandono y graduación, los datos correspondientes a 2017-18 son los más actualizados de que se dispone, ya que las fechas de certificación/liberación estatales de los datos de abandono se producen demasiado tarde para incluirlos en el presente informe. Se puede encontrar información detallada sobre las tasas de abandono y graduación en la página web de

Tasas de Graduación y Abandono			
	Escuela		
	15-16	16-17	17-18
Tasas de Abandono		0.0%	0.0%
Tasa de Graduación		0.0%	0.0%
	Distrito		
	15-16	16-17	17-18
Tasas de Abandono	8.3%	7.1%	7.1%
Tasa de Graduación	83.7%	85.6%	84.9%
	Estado		
	15-16	16-17	17-18
Tasas de Abandono	9.7%	9.1%	9.6%
Tasa de Graduación	83.8%	82.7%	83.0%

Para obtener la fórmula para calcular la tasa de graduación de cohorte ajustada # FiscalYearMinusOne #, consulte el documento # Definiciones de elementos de datos # FiscalYear # ubicado en la página web del SARC en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>

Currículo e Instrucción

Desarrollo del Personal

Todas las actividades de capacitación y desarrollo de currículo en la

Escuela Preparatoria de la Universidad Intermedia Oxnard giran en torno a las Normas y Marcos de Contenido del Estado de California. Durante el año escolar 2018-19, la Escuela Preparatoria de la Universidad Intermedia Oxnard realizó un entrenamiento de desarrollo de personal dedicado a:

- Enfoque WASC
- Entrenamiento de PSAT
- Entrenamiento AVID
- Prueba
- Datos de los estudiantes
- LCAP
- Entrenamiento de Asaltante Activo

Las decisiones relativas a la selección de las actividades de desarrollo del personal son realizadas por todo el personal utilizando herramientas como la aportación de los maestros, los resultados de las evaluaciones estatales y el análisis de datos para determinar las áreas en las que la formación adicional de los maestros puede mejorar la instrucción en el aula y aumentar los niveles de rendimiento de los estudiantes. La Escuela Preparatoria de la Universidad Intermedia Oxnard apoya el crecimiento profesional continuo a lo largo del año en los días de salida temprana. Los maestros se reúnen como una unidad de colaboración para realizar análisis de datos para identificar áreas de necesidad. El personal docente tiene la oportunidad de participar en talleres de desarrollo del personal patrocinados por el distrito o en sesiones de capacitación como 1) un suplemento al desarrollo del personal en el sitio, 2) para reforzar o dar seguimiento a la capacitación previa, o 3) capacitación de seguimiento para programas/currículos recientemente implementados.

Durante los años escolares 2018-19 y 2019-20, los maestros de la Escuela Preparatoria de la Universidad Intermedia Oxnard tuvieron la oportunidad de asistir a los siguientes eventos auspiciados por el Distrito Escolar de Escuelas Preparatorias Oxnard Union:

Capacitación 2018-19:

- Estándares de Ciencia de Próxima Generación (NGSS)
- Artes del Lenguaje Inglés (ELA)
- Matemáticas
- Ciencias Sociales
- Entrenamiento de iLit

2019-20 Entrenamiento:

- Sistema Multi-Tier de Apoyos (MTSS)
- Intervención de lectura iLit
- SkillsUSA Formación para trayectorias profesionales
- Entrenamiento de ventaja para estudiantes de ESL (inglés como segundo idioma)
- Diseño del plan de estudios para la inmersión en dos idiomas
- Libro de texto de formación de pilotos para la ciencia y la ELA
- Red de Liderazgo Matemático
- Transmisión digital
- Elaboración de planes de estudio de estudios étnicos
- Entrenamiento de piloto de libro de texto de doble inmersión
- VC innova
- AP Comité Español de Desarrollo de Pruebas
- Estándares científicos de la próxima generación (NGSS)
- Día de aprendizaje de la biblioteca
- AVID Electivo Enfocado en la Toma de Notas
- Charlas de datos para evaluaciones comunes, correctivas
- Formación sobre la plataforma de Google
- Planificación del plan de estudios de verano del PLC, programa de estudios común el uso de la tecnología, el compromiso de los estudiantes
- Intervenciones y apoyos de comportamiento positivo (PBIS)

La Escuela Preparatoria de la Universidad Intermedia Oxnard ofrece apoyo a los maestros nuevos y veteranos a través del entrenamiento y la tutoría de sus compañeros. Los ayudantes de instrucción reciben una formación específica centrada en las estrategias de enseñanza y el contenido del plan de estudios. Se invita a los maestros suplentes a participar en las actividades de desarrollo del personal designadas. Se anima a todo el personal a asistir a talleres y conferencias profesionales. El personal de apoyo clasificado recibe entrenamiento relacionado con el trabajo de los supervisores del departamento y los representantes del distrito.

Días de Desarrollo del Personal Historial de Tres Años		
2017-18	2018-19	2019-20
1	1	2

Materiales Didácticos

Todos los libros de texto utilizados en el currículo central en la Escuela Preparatoria de la Universidad Intermedia Oxnard, están alineados con las Estructuras y Estándares de Contenido del Estado de California. Los materiales didácticos basados en los estándares son aprobados por Junta de Síndicos del distrito. El distrito sigue el ciclo de adopción de seis años, de la Junta Estatal de Educación, para materiales de contenido central, y el ciclo de ocho años para adopciones de libros de texto en lenguaje extranjero, artes visuales y escénicas, y salud.

El miércoles, 25 de septiembre de 2019, la Junta de Síndicos del Distrito de Escuelas Preparatorias Oxnard Union, tuvo una audiencia pública para certificar hasta que punto libros de texto y materiales didácticos han sido provistos a los estudiantes. La Junta de Síndicos adoptó la Resolución #19-44 la cual certifica, como es requerido por el Código de Educación número §60119, que, (1) libros de texto y materiales educativos fueron provistos a todos los estudiantes, incluyendo a los aprendices de inglés, en el distrito de manera que, cada estudiante tiene un libro de texto o materiales didácticos, o ambos, para utilizar en el aula y para llevar a casa, (2) suficientes libros de texto y materiales didácticos fueron provistos a cada estudiante, incluyendo a los aprendices de inglés, y que estos materiales están alineados con los estándares de contenido académico y son consistentes con los ciclos y el contenido de las estructuras curriculares en matemáticas, ciencia, historia/ciencias sociales, e inglés/lenguaje y literatura, (3) suficientes libros de texto o materiales educativos fueron proporcionados a cada estudiante matriculado en clases de lengua extranjera o en clases de salud, y (4) suficiente equipo de laboratorio científico estuvo disponible para clases de ciencias de laboratorio ofrecidas a los grados 9º al 12º.

Además de las materias principales, es requerido que los distritos divulguen en sus Informes de Responsabilidad Escolar la suficiencia de materiales de instrucción usados en sus clases de artes visuales/interpretativas. Durante el año escolar 2019-20, el Distrito de Escuelas Preparatorias Oxnard Union proveyó a cada estudiante, incluyendo los aprendices del inglés, matriculados en clases de artes visuales/interpretativas, con un libro de texto o materiales didácticos para utilizar en el aula o para llevar a casa. Estos materiales cumplen con los estándares estatales de contenido y las estructuras curriculares.

Libros de Texto		
Año de Adopción	Editorial y Serie	Estudiantes sin Libros de Texto
Artes del Lenguaje en Inglés		
2008	Bedford Fremont and Worth, <i>The Language of Composition: Reading, Writing, Rhetoric Student</i>	0 %
2005	McDougal Littell, <i>Language Network</i>	0 %
2005	McDougal Littell, <i>The Language of Literature</i>	0 %
2016	Pearson, <i>The Longman Reader</i>	0 %
2007	Prentice Hall, <i>Timeless Voices, Timeless Themes The British Tradition</i>	0 %
Ciencia		
2007	Addison Wesley, <i>Biology: Concepts & Connections</i>	0 %
2007	Addison Wesley, <i>Conceptual Physics</i>	0 %
2012	Cengage Learning, <i>Living in the Environment</i>	0 %
2007	College Board, <i>Biology: Principles of Life, AP Edition</i>	0 %
2007	Current Publishing, <i>Life on an Ocean Planet</i>	0 %
2007	Delmar Cengage Learning, <i>Agriscience, Fundamentals and Applications</i>	0 %
2007	Freeman & Company, <i>AP Biology: Principles of Life</i>	0 %

2006	Globe Fearon, <i>Concepts and Challenges in Physical Science</i>	0 %
2008	Houghton Mifflin Harcourt, <i>Environmental Science</i>	0 %
2006	J. Wiley & Son, <i>Fundamentals of Physics</i>	0 %
2008	McDougal Littell, <i>Introductory Chemistry: A Foundation</i>	0 %
2007	Pearson Prentice Hall, <i>Conceptual Physics</i>	0 %
2007	Pearson Prentice Hall, <i>Earth Science</i>	0 %
2007	Pearson Prentice Hall, <i>Essentials of Human Anatomy & Physiology</i>	0 %
2007	Prentice Hall, <i>Biology</i>	0 %
2007	Prentice Hall, <i>Chemistry</i>	0 %
Historia/Ciencias Sociales		
2007	Glencoe/McGraw-Hill, <i>World Geography and Cultures</i>	0 %
2008	Houghton Mifflin Harcourt, <i>Psychology - Principles in Practice</i>	0 %
2010	Houghton Mifflin Harcourt, <i>Sociology: The Study of Relationships</i>	0 %
2007	Kennedy, <i>American Pagaent</i>	0 %
2007	McDougal Littell, <i>The Americans Reconstruction to the 21st Century</i>	0 %
2006	McGraw Hill, <i>Economics: Principles, Problems and Policies</i>	0 %
2006	Pearson Prentice Hall, <i>Economics: Principles in Action</i>	0 %
2006	Pearson Prentice Hall, <i>Magruder's American Government</i>	0 %
2007	Pearson Prentice Hall, <i>The Western Heritage Since 1300 (AP European History)</i>	0 %
2007	Pearson Prentice Hall, <i>World History: The Modern World</i>	0 %
2007	Prentice Hall-Longman, <i>American Government Continuity & Change (AP Course)</i>	0 %
1999	Steck-Vaughn, <i>Fearon's American Government</i>	0 %
2007	Wadsworth, <i>AP Psychology</i>	0 %
2010	Worth Publishers, <i>Myers Psychology Second Edition for AP</i>	0 %
Idiomas Extranjeros		
2011	Better Chinese Limited, <i>Discovering Chinese</i>	0 %
2007	EMC Paradigm, <i>Que Chevere 1, 2, 3</i>	0 %
2003	Holt, <i>Ven Conmigo</i>	0 %
2007	McDougal Littell, <i>Abriendo Puertas: Lenguaje</i>	0 %
2007	McDougal Littell, <i>Discovering French Nouveau</i>	0 %
2007	McDougal Littell, <i>En Espanol</i>	0 %
2007	Prentice Hall, <i>Abriendo paso: Gramatica</i>	0 %
2007	Prentice Hall, <i>Abriendo paso: Lectura</i>	0 %
2004	Prentice Hall, <i>Momentos de los literaturas hispanicas</i>	0 %
2003	Prentice Hall, <i>Sendas Literarias 1 & 2</i>	0 %
2015	Vista Higher Learning, <i>D'accord (French)</i>	0 %
2008	Vista Higher Learning, <i>Imaginez: le francais sans frontieres (IB)</i>	0 %
Matemáticas		
2004	Brooks/Cole, <i>Physics: Calculus</i>	0 %
2013	CPM Educational Program, <i>Core Connections, Integrated 1</i>	0 %
2015	CPM Educational Program, <i>Core Connections, Integrated 2</i>	0 %
2016	CPM Educational Program, <i>Core Connections, Integrated 3</i>	0 %
2004	Glencoe/McGraw-Hill, <i>Geometry: Concepts and Applications</i>	0 %
2006	Glencoe/McGraw-Hill, <i>Mathematics with Business Applications</i>	0 %
2002	Holt McDougal, <i>Economics</i>	0 %
2005	Houghton Mifflin, <i>Calculus of a Single Variable</i>	0 %
2006	Houghton Mifflin, <i>PreCalculus with Limits, A Graphing Approach</i>	0 %

2017	Houghton Mifflin Harcourt, <i>Big Ideas Math, Course 1</i>	0 %
2017	Houghton Mifflin Harcourt, <i>Big Ideas Math, Course 2</i>	0 %
2017	Houghton Mifflin Harcourt, <i>Big Ideas, Integrated Math 1, 2 & 3</i>	0 %
2007	W. H. Freeman, <i>The Practice of Statistics</i>	0 %
Salud		
2007	Pearson Prentice Hall, <i>Health</i>	0 %

Preparación para la Universidad y la Fuerza Laboral

Cursos de Preparación para la Universidad

Se anima a los estudiantes a tomar los cursos requeridos para admisión si planean asistir a una universidad de cuatro años. La tabla adjunta ilustra la proporción de cursos tomados y completados exitosamente en relación al número de cursos matriculados (suma total de matriculación en todas las clases).

Requisitos de Admisión - Universidades Públicas de California

Universidad de California

Los requisitos de admisión para la Universidad de California (UC) siguen las directrices establecidas en el Plan Maestro, el cual requiere que los graduados de las preparatorias del estado con las calificaciones en el octavo más alto, como también aquellos estudiantes que se transfieren y quienes han completado los estudios universitarios básicos específicos, sean elegibles para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para asegurar que todos los alumnos elegibles estén preparados para el trabajo de curso a nivel universitario. Para los requisitos generales de admisión visite el la página de Internet de la Universidad de California: <http://www.universityofcalifornia.edu/admissions/general.html>.

Universidad del Estado de California

Los requisitos de admisión para la Universidad del Estado de California (CSU) utilizan tres factores para determinar elegibilidad. Estos son, cursos específicos en la preparatoria, grados en cursos especificados y puntajes en exámenes, y graduación de la preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más altos para ciertas carreras, o para estudiantes que viven fuera del área local del plantel. Debido al número de estudiantes que solicitan admisión, ciertos planteles tienen estándares más altos (criterios suplementarios de admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles de CSU utilizan las pólizas de admisión local garantizadas para estudiantes que han graduado o transferido de escuelas y universidades locales que son servidas históricamente por un plantel de CSU en esa región. Para los requisitos generales de admisión por favor visite la página de Internet de la Universidad del Estado de California: <http://www.calstate.edu/admission/>.

Cursos para Admisión a UC/CSU	
	%
2018-19 Estudiantes matriculados en cursos requeridos para admisión a UC/CSU	100.0
2017-18 Graduados que cumplieron con todas las clases requeridas para admisión a UC/CSU	

Preparación para la Fuerza Laboral

Los estudiantes de noveno a décimo grado reciben asesoramiento del personal de la escuela en relación con las carreras y los cursos de estudio. Durante su primer año, los estudiantes se reúnen con el consejero para discutir su plan académico de cuatro años; el consejero se reúne por lo menos una vez al semestre con cada estudiante para hacer un seguimiento de su progreso en el cumplimiento de los requisitos de graduación y los objetivos de la carrera. Todos los cursos de educación técnica y profesional (CTE) cumplen con las normas de contenido adoptadas por el estado y se integran en el plan académico de cuatro años del estudiante como cursos electivos.

Los programas del Centro de Educación de Carreras (CEC) se

ofrecen en asociación con la Oficina de Educación del Condado.

Durante el año escolar 2018-19, la Escuela Preparatoria de la Universidad Intermedia Oxnard ofreció una clase de Terminología Médica. Los estudiantes también pueden inscribirse en cursos universitarios simultáneamente y pueden completar un título de AA al final de su último año en el momento de la graduación.

La tabla de CTE en este informe muestra el número total de estudiantes que participan en los cursos de CTE del distrito. Para obtener más información sobre los programas de carreras técnicas, póngase en contacto con el consejero o visite el sitio web de carreras técnicas del estado en <http://www.cde.ca.gov/ci/ct/>

Participación en el Programa de Educación en Carreras Técnicas (CTE) 2018-19	
Número total de estudiantes participando en programas CTE	22
Porcentaje de estudiantes que completaron el programa CTE y obtuvieron su diploma de escuela preparatoria	0.0 %
Porcentaje de Cursos CTE en secuencia o articulados entre la escuela e instituciones de educación pospreparatoria	100.0 %

Personal Profesional

Personal de Consejería y Apoyo

La Escuela Preparatoria de la Universidad Intermedia Oxnard cuenta con personal profesional altamente calificado que proporciona servicios adicionales y apoyo centrado integralmente en el estudiante, física, académica, y mentalmente. La tabla de Servicios de Consejería y Apoyo de este informe indica la disponibilidad del personal de apoyo no-docente, para los estudiantes de la Escuela Preparatoria de la Universidad Intermedia Oxnard. El Equivalente a Tiempo Completo (ETC) es una medida estándar utilizada para identificar la cantidad de trabajo regular de un empleado semanalmente. Por ejemplo, un ETC de 1.0 señala una posición a tiempo completo, y el empleado se encuentra en el plantel y está disponible todo el día, todos los días de la semana; un ETC de 0.5 señala que el miembro del personal está disponible en el plantel escolar una parte (50%).

Consejeros académicos y otro personal de apoyo Personal Profesional No-Docente 2018-19		
	No. de Empleados	ETC
Consejero Académico	1	0.2
School Resource Officer (SRO)	1	*
Psicólogo	1	*

* cuando es necesario

Nota: Un equivalente de Tiempo Completo (FTE) es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal quienes cada uno trabaja 50% de tiempo completo.

Cargos Docentes

Durante el año escolar 2018-19, Escuela Preparatoria de la Universidad Intermedia Oxnard tuvo 3 maestros que cumplieron con todos los requisitos de credenciales de acuerdo con las pautas estatales. El siguiente cuadro identifica la cantidad de maestros en la escuela y el distrito que tienen 1) credenciales completas; 2) sin credenciales completas; 3) enseñanza fuera del área de competencia; 4) asignaciones incorrectas para aprendices de inglés; 5) total de asignaciones incorrectas de maestros; y 6) puestos vacantes de docentes. El término "asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos ocupados por maestros que carecen de la autorización legal para enseñar ese nivel de grado, materia, grupo de estudiantes, etc.

Credenciales y Cargos Docentes				
	Escuela			Distrito
	17-18	18-19	19-20	19-20
Total de Maestros	0	3	4	699
Maestros con credenciales completas	0	3	4	695
Maestros sin credenciales completas	0	0	0	4
Maestros que enseñan fuera del área temática de competencia (con credencial completa)	0	0	0	94
Asignaciones erróneas de maestros de estudiantes de inglés	0	0	0	0
Total de maestros mal asignados	0	0	0	94
Puestos docentes vacantes	0	0	0	5

Nota: "Incorrectamente asignados" se refiere al número de posiciones llenadas por maestros que no tienen autorización legal para enseñar a ese nivel de grado, área temática, grupo estudiantil, etc.

* El total de asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de aprendices de inglés.

Gastos del Distrito

Comparación de Salarios y Presupuestos

La ley estatal requiere que información comparativa de salarios y presupuesto sea reportada al público en general. Para propósitos de comparación, el Departamento Estatal de Educación ha proporcionado datos de salarios promedio, en distritos escolares que tienen un promedio similar de asistencia diaria por todo el estado. (Nota: La comparación de datos del 2017-18 son los datos más recientes disponibles al momento de publicación de este informe.)

Comparación del Salarios 2017-18		
	Distrito	Promedio Estatal de Distritos en la Misma Categoría
Maestro - Salario Básico	\$53,785	\$52,466
Maestro - Salario Intermedio	\$96,547	\$87,373
Maestro - Salario Máximo	\$104,556	\$109,803
Superintendente - Salario	\$220,420	\$241,221
Director - Salario Promedio		
Escuela Primaria	N/A	N/A
Escuela Secundaria	N/A	\$142,025
Escuela Preparatoria	\$148,258	\$153,904
Porcentaje del Presupuesto:		
Salarios de Maestros	33%	33%
Salarios Administrativos	4%	5%

Para información detallada de salarios, vea el sitio web Salarios Certificados y Beneficios del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno

En el año escolar 2017-18, el Distrito de Escuelas Preparatorias Oxnard Union gastó aproximadamente \$11,872 para educar a cada estudiante (basado en los informes financieros auditados del 2017-18, y de acuerdo a las calculaciones definidas en el Código de Educación §41372). La tabla en este informe (1) compara los gastos de la escuela por estudiante, de fuentes sin restricción (Básicos), y restringidos (suplementarios), con otras escuelas en el distrito y por todo el estado, y (2) compara el salario promedio de maestros en el plantel, con el salario promedio de maestros a nivel del distrito y del estado. Información detallada respecto a salarios se encuentra en la página web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. (Las cifras indicadas en la tabla de abajo reflejan el costo directo de servicios educativos, de acuerdo al ADA, sin contar los servicios de comida,

la adquisición y construcción de las instalaciones, y otros gastos).

Además del fondo general financiado por el estado, el Distrito de Escuelas Preparatorias Oxnard Union recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el año escolar 2017-18, el distrito recibió fondos para los siguientes programas categóricos, de educación especial, y de apoyo:

- Incentivo para la educación técnica de carreras agrícolas
- Academias de la Asociación de CA: Academias verdes y limpias
- California Career Pathways Trust
- Ley de Empleos de Energía Limpia de California
- Programas de Carrera y Educación Técnica
- Programa de becas de incentivo a la educación técnica profesional
- Departamento de Rehabilitación
- Cuenta de Protección de la Educación
- Iniciativa del Gobernador CTE: Academias de la Asociación de CA
- Lotería: Materiales de instrucción
- Opción de facturación de Medi-Cal
- Cuenta de mantenimiento permanente y mayor
- Otros fondos federales
- Otro local: Localmente definido
- Educación Especial
- Lotería del Estado
- STRS Contribuciones a la pensión en el medio ambiente
- Título I
- Título II
- Título III
- Educación para la prevención del consumo de tabaco

Gastos por alumno y sueldos de los maestros de las escuelas 2017-18					
	Dolares Gastados por Estudiante				
	Escuela	Distrito	% Diferencia - Escuela y Distrito	Estado	% Diferencia - Escuela y Estado
Total**	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Restringido	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Irrestringida	N/A	\$8,470	0.00	\$7,507	0.00
Salario promedio de un maestro	N/A	\$90,194	0.00	\$88,538	0.00

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Datos del SARC y Acceso al Internet

DataQuest

DataQuest es un recurso en-línea localizado en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre la Escuela Preparatoria de la Universidad Intermedia Oxnard y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado. DataQuest provee reportes para los informes responsabilidad escolar, incluyendo pero no limitado a, los resultados CAASPP, resultados de Aptitud Física, Suspensiones y Expulsiones, Tasas de Abandono y Graduación, inscripción y estadísticas de personal.

Lugar Público de Acceso al Internet

Los padres pueden tener acceso al SARC de la Escuela Preparatoria de la Universidad Intermedia Oxnard y acceso a Internet en cualquiera de las bibliotecas públicas del condado. La biblioteca publica mas cercana a la Escuela Preparatoria de la Universidad Intermedia Oxnard es South Oxnard Center Branch Library, esta es una sucursal de Oxnard Public Library.

Domicilio: 4300 Saviers Road, Oxnard
 Número de Teléfono: (805) 247-8937
 sitio Web: <http://www.oxnard.org>
 Número de Computadoras Disponibles: 57

Aviso

La información estadística contenida en este informe ha sido obtenida del Departamento Educación de California y del Distrito de Escuelas Preparatorias Oxnard Union. En el momento de su publicación, este informe cumple con todos los requisitos estatales y federales del SARC, utilizando los datos disponibles más recientes. Los datos para preparar la sección sobre materiales educativos fueron adquiridos en octubre 2019. Los datos para preparar la sección sobre instalaciones escolares fueron adquiridos en noviembre 2019.